

Medellin : Quelles stratégies pour atteindre l'ODD 4

[Blog](#)

Microplanification de l'éducation

Les villes sont au cœur de la conception et de la mise en œuvre de stratégies efficaces visant à garantir l'accès universel à une éducation de qualité sur leur territoire.

Comment les villes peuvent-elles planifier et gérer l'éducation pour atteindre les Objectifs de développement durable (ODD), notamment l'ODD 11, villes et communautés durables, et l'ODD 4, qui vise à garantir l'accès universel à une éducation de qualité ? Dans ce blog, le dernier de notre série sur les [Défis locaux, impératifs mondiaux : Les villes au premier plan pour atteindre Éducation 2030](#), nous examinons le rôle clé que joue la ville de Medellin, en Colombie, dans la planification et la gestion de l'éducation.

Contexte

L'étude a été menée par [l'Université d'Antioquia](#) en étroite collaboration avec le Secrétariat à l'éducation entre 2021 et 2023, la collecte des données ayant été interrompue par la crise sanitaire mondiale. La recherche a consisté en une analyse des documents clés partagés par l'administration de la ville, tels que les budgets, les organigrammes et la stratégie d'éducation de la ville, ainsi qu'en des entretiens approfondis et des discussions de groupe avec les principales parties prenantes de la communauté éducative locale. Il s'est agi notamment de responsables de l'éducation, de directeurs d'école, d'enseignants, d'associations de parents, de personnel non enseignant, d'étudiants, d'organisations de la société civile (OSC) et d'entreprises privées.

Un engagement en faveur de l'innovation, du développement durable et de l'éducation

Medellin, capitale du département d'Antioquia, est la deuxième ville de Colombie avec une population de plus de 2,5 millions d'habitants en 2021. Plus de 98 % de ses habitants vivent dans des zones urbaines. La ville a connu un développement rapide au cours de la dernière décennie, processus qui s'est accompagné de projets innovants et de politiques publiques, notamment en matière d'éducation. Cette tendance a conduit à l'adhésion de la ville de Medellin au [Réseau mondial des villes apprenantes](#) et à [l'Association internationale des villes éducatrices](#). Medellin est mondialement reconnue comme un [pôle d'innovation](#) pour les [solutions novatrices qu'elle apporte aux défis urbains et sociaux les plus pressants](#). Les initiatives locales témoignent de pratiques exemplaires en matière d'inclusion et de démocratisation de la culture ([ACI, 2020](#)), qui ont été largement reconnues aux niveaux national et [international](#). L'engagement de la ville à faciliter les projets éducatifs par le biais de l'organisation sociale l'a transformée en un [écosystème d'apprentissage](#) favorisant la mobilité sociale.

Les responsabilités de Medellin en matière d'éducation dans un système décentralisé

En Colombie, les réformes de décentralisation lancées à la fin des années 90 visaient à remédier aux inégalités sociales et économiques ainsi qu'à l'inégalité d'accès aux services publics dans l'ensemble du pays. L'administration publique a été restructurée en trois niveaux – national, départemental et municipal – avec une plus grande autonomie accordée aux niveaux infranationaux pour développer des initiatives et gérer leurs propres ressources. Medellin est devenu un territoire certifié en 1993, ce qui lui permet de gérer ses services éducatifs sur les plans technique, administratif et financier. Son Secrétariat à l'éducation supervise l'enseignement obligatoire, de l'école maternelle à l'enseignement secondaire supérieur, et est responsable des infrastructures, de la fourniture de matériel pédagogique, du financement des bourses d'étude, des salaires des enseignants et de la supervision des processus d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles. Bien que le Secrétariat ait un mandat pour le recrutement, la promotion et les transferts de personnel, dans la pratique, c'est souvent le ministère de l'éducation qui dirige ces processus. La collaboration avec la Commission permanente des affaires sociales, qui est responsable de la culture et du bien-être social et qui valide la politique et le budget de la ville en matière d'éducation, témoigne de l'engagement de Medellin en faveur d'une approche holistique de l'éducation.

La ville dispose d'une certaine liberté pour adapter le programme scolaire aux besoins locaux. Par exemple, l'approche éducative [Ser + STEM \(Être + STEM\)](#), axée sur les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques pour le lycée, et l'initiative [Buen Comienzo](#) (un bon Départ), qui garantit l'accès à l'éducation et aux soins pour les enfants de moins de cinq ans, se sont avérées fructueuses.

La ville est organisée autour d'un noyau de 16 communes et de cinq cantons, ce qui permet de planifier, d'administrer et de superviser localement les programmes et les processus éducatifs. Cette structure permet aux responsables des noyaux de créer de nouveaux projets adaptés à leur contexte particulier, contribuant ainsi aux objectifs éducatifs de la ville. Des partenariats solides avec les organisations de la société civile et la création de conseils de parents d'élèves pour chaque école favorisent l'accès à une éducation de qualité.

Un plan holistique pour le développement de la ville et l'éducation

La stratégie à long terme de Medellín en matière d'éducation est guidée par le [Plan Educativo Municipal de Medellín 2016-2027](#) (Plan municipal d'éducation de Medellín) et la stratégie de développement de la ville "[Medellin Futuro : 2020-2023](#)". Le premier vise à mettre en place un système éducatif complet, intégré et durable qui respecte le droit à l'éducation de chaque élève. Le second, "Medellin Futuro", prévoit des services publics dans la ville avec l'Education et la Transformation Culturelle comme priorité stratégique. Les interventions alignées sur ces plans, telles que le renforcement des capacités des enseignants et le développement de curricula locaux, soutiennent les innovations de la ville en matière d'éducation.

Les deux plans ont été élaborés dans le cadre de consultations avec les parties prenantes locales, ce qui a permis un dialogue avec les OSC et d'autres acteurs de l'éducation afin de générer de nouvelles idées et des politiques novatrices. Cependant, comme nous l'avons constaté dans nos recherches sur d'autres villes, certaines communautés scolaires et parties prenantes ont été consultées de manière limitée au cours de la phase de conception de la stratégie.

Les défis de l'éducation inclusive en temps de crise

La crise sanitaire mondiale a eu un impact sur l'enseignement à Medellin et a mis en évidence les inégalités existantes. Les écarts liés aux espaces pour étudier, à la connectivité, à la maîtrise des outils numériques et aux difficultés rencontrées par les parents étaient manifestes parmi les élèves provenant de divers milieux socio-économiques. Le Secrétariat à l'Education a répondu à certains de ces problèmes en fournissant de la nourriture et des équipements technologiques en partenariat avec les OSC. Une attention particulière a été accordée aux élèves ayant des besoins spéciaux pour garantir qu'ils bénéficient d'une éducation adaptée et du soutien nécessaire de la part d'autres institutions publiques locales.

Le défi consistait à amener l'éducation là où elle n'avait jamais été auparavant, c'est-à-dire à la maison, avec des enseignants jouant un rôle très différent (...) et leur manque de connaissances en matière de technologie. Plus de 60 % des élèves des écoles publiques de Medellin n'avaient pas de connexion ni d'ordinateur. (Autorité municipale)

Des stratégies de conseil et de soutien, telles que le projet [Entorno Escolar Protector](#) (Environnement scolaire protecteur), a visé à créer un environnement physique sécurisé et à favoriser le bien-être psychologique, mental et émotionnel des élèves. Un indice a été mis au point pour identifier les élèves avec risque d'abandon afin d'assurer une réponse politique rapide. Enfin, la crise a entraîné le passage à une approche plus décentralisée, accordant une plus grande autonomie aux écoles en termes de conception et de mise en œuvre des programmes scolaires.

Pilotage : L'Observatoire de la qualité de l'éducation de Medellin

En 2015, Medellin a créé [l'Observatoire de la qualité de l'éducation \(OCEM\)](#) afin de fournir un soutien technique au Secrétariat à l'Education. L'OCEM surveille les indicateurs clés de l'éducation au niveau local pour la prise de décision politique, ainsi que pour l'évaluation des politiques et des programmes éducatifs. Les indicateurs comprennent les taux d'abandon, les résultats des tests de lecture et de mathématiques, les taux de réussite et d'échec, ainsi que des indicateurs spécifiques au programme et contextuels.

Nous mesurons en permanence (les indicateurs) parce que l'Observatoire s'occupe également de tout le domaine des plans, des programmes et des projets. C'est donc lui qui examine le plan indicatif, le plan d'action, le plan de développement... par le biais de ses indicateurs, il nous donne, en quelque sorte, l'itinéraire (Sous-Secrétaire à la planification de l'éducation).

La crise sanitaire mondiale a souligné l'importance de l'Observatoire, qui a conçu un outil permettant de surveiller la rétention des élèves, la connectivité des écoles et le risque d'abandon scolaire. Ces résultats ont permis de cibler les interventions auprès des élèves et des écoles vulnérables afin de réduire la fracture numérique dans l'éducation, d'améliorer l'accès et la rétention des élèves, et d'accroître la qualité de l'éducation.

Perspectives d'avenir

Alors que Medellín poursuit son approche transformatrice de l'éducation, elle est confrontée à plusieurs défis. Il est essentiel de veiller à ce que les parties prenantes locales jouent un rôle plus important dans le processus de conception de la stratégie d'éducation et de mettre en place une stratégie de communication plus solide pour atteindre les objectifs locaux en matière d'éducation. Une approche plus participative du processus de co-construction permettrait d'améliorer le soutien des parties prenantes à la vision stratégique de développement de Medellín. Il est également essentiel de renforcer le rôle de l'Observatoire dans l'évaluation rigoureuse des projets mis en œuvre et de favoriser les synergies entre les acteurs de l'éducation dans la ville.

[La "grande" transformation visée par la ville ne doit pas être seulement quantitative], mais aussi qualitative, car l'éducation n'est pas seulement une question d'indicateurs" (Responsable d'une école privée)

L'approche de Medellín met en évidence le rôle clé que les villes peuvent jouer dans la planification d'une éducation de qualité. Bien que chaque ville ait son propre contexte et ses propres défis, les expériences de la [France](#), de [Kigali](#), de [Manille](#) et de Medellín offrent de précieuses perspectives aux villes du monde entier, qui peuvent ainsi s'inspirer des approches des autres pour créer des communautés durables d'éducation et de formation tout au long de la vie.

Remerciements

Ce projet a été mené par Élide Giraldo (Université d'Antioquia), en collaboration avec Nelly Sierra et Alexandra Agudelo López (Université d'Antioquia), Diana M. Suárez, Sandra Lucia Perez Martinez et Juan Pablo Zuluaga Cañas (Secrétariat à l'éducation de Medellin), Candy Lugaz, Daniela Uribe Mateu et Helen Weir (IPE-UNESCO).

Mettre en favori

[View PDF](#)