

IIFE-UNESCO

Webinaire, 30 mars 2021

**Utilisation des données d'évaluation
des apprentissages dans le cycle de
planification**

**Influence des partenaires et de la
dynamique entre les acteurs nationaux en
Guinée**

Pr. Djénabou Baldé, ISSEG, Guinée

Plan d'intervention

- **Contexte**
- **Soutien des partenaires internationaux sur le développement des systèmes d'évaluation et son effet sur l'utilisation actuelle des données d'apprentissage.**
- **Influence de la dynamique entre les acteurs nationaux (au niveau central et déconcentré) impliqués dans la gestion des données d'évaluation**
- **Eléments de conclusion**

Contexte

- Existence de différents types d'évaluation des apprentissages :
 1. l'évaluation nationale des acquis des élèves en calcul et en français au niveau national, (PEPT/FoCEB).
 2. Les autres relèvent du PASEC, d'EGRA, et d'autres évaluations des apprentissages standardisées ad hoc.
- Aucune de ces évaluations n'est financée par le BND.
- Le contexte guinéen est marqué par l'absence d'une politique en matière d'évaluation.

Soutien des partenaires internationaux sur le développement des systèmes d'évaluation et son effet sur l'utilisation actuelle des données d'apprentissage

- Les PTF sont demandeurs et financeurs des évaluations des apprentissages.
 - Ils sont parfois producteurs de données d'apprentissage
-
- **Cet état de fait pose certains problèmes :**
 - faible cohérence et manque de complémentarité entre les différentes évaluations,
 - la pertinence des évaluations,
 - leur régularité,
 - le manque d'autonomie des acteurs nationaux
 - Quelle utilité de ces données parcellaires ?

Influence de la dynamique entre les acteurs nationaux (au niveau central et déconcentré) impliqués dans la gestion des données d'évaluation

Constat :

Niveau central

- Cloisonnement entre les structures du Ministère
- Non prise en charge des activités liées aux évaluations dans le BND

Niveau déconcentré

- Quasi exclusion du personnel dans la gestion des données sur l'apprentissage
- Forte utilisation des données issues des examens nationaux
- Absence de vulgarisation et d'accessibilité des rapports d'évaluation.

Éléments de conclusion

- L'élaboration d'un cadre normatif régissant la production et l'utilisation des données sur les apprentissages est prévue dans le Programme Décennal de l'Éducation en Guinée (ProDEG) 2020-2029 ;
- L'implication des structures déconcentrées dans la production et l'utilisation des données doit être effective ;
- Le renforcement des capacités à tous les niveaux de ceux qui produisent les données des évaluations doit être réalisé ;
- Le volet communication doit être pris en compte si nous voulons que les données soient utilisées.

IPE-UNESCO

Webinaire, 30 mars 2021

Merci de votre attention