

# **Soutien parental à l'apprentissage**

## Participation des parents

**Cette fiche analyse le rôle joué par les parents pour accompagner l'apprentissage de leurs enfants à l'école et explique comment les planificateurs et les décideurs peuvent soutenir ce rôle. Une autre fiche porte sur le thème connexe de [l'état de préparation à l'école et à l'apprentissage](#).**

Les parents (ou tuteurs) sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Le soutien qu'ils apportent à leurs enfants a un effet sur leur développement, leur apprentissage, et donc sur les résultats scolaires. Il peut prendre la forme de soutien direct à l'apprentissage avant et pendant l'éducation formelle, mais aussi de soutien indirect, qui contribue à des facteurs tels que la nutrition, la santé et l'hygiène. Les activités de soutien sont diverses : communication entre l'école et la maison, aide aux activités d'apprentissage à la maison, participation à des activités organisées par l'école, et implication dans les instances décisionnelles de l'établissement (Desforges et Abouchaar, 2003). Le soutien peut varier en fonction de l'âge de l'enfant, évoluant d'un accompagnement préscolaire à la maison jusqu'à un accompagnement direct une fois que l'enfant va à l'école, par exemple une aide aux devoirs et du bénévolat en classe et dans le cadre des activités organisées par l'école.

## **Ce que nous savons**

Un vaste corpus de recherche montre qu'un « bon accompagnement parental à la maison » est un bon indicateur de la réussite des enfants, même après avoir écarté d'autres facteurs qui ont une incidence sur la réussite, notamment la qualité des écoles de l'enseignement primaire (Desforges et Abouchaar, 2003, p. 4). En Ouganda, Mahuro et Hungi (2016) ont observé que la participation des parents, sous la forme de temps et de ressources consacrés à l'éducation de leurs enfants, joue un rôle crucial pour motiver ces derniers à améliorer leurs résultats scolaires.

Les conclusions du Programme international pour le suivi des acquis des élèves de l'OCDE (PISA) confirment que l'implication parentale dans l'éducation est décisive pour la réussite des enfants tout au long de leur parcours

d'apprentissage. En montrant à leurs enfants comment planifier leur processus d'apprentissage, assurer son suivi et en prendre conscience, les parents impliqués les aident à développer les compétences linguistiques et autres dont ils ont besoin pour apprendre. Les enseignants peuvent, en outre, accorder davantage d'attention aux élèves s'ils savent que leurs parents sont plus investis (OCDE, 2012, p. 13).

Les études montrent que les compétences des enfants en lecture-écriture sont meilleures lorsque leurs parents sont impliqués au sein de l'établissement, quel que soit le niveau scolaire des parents (Marphatia *et al.*, 2010). Encourager les parents à s'investir davantage pourrait contribuer à réduire les écarts de résultats entre les différents groupes socioéconomiques (Borgonovi et Montt, 2012). Les données semblent indiquer que, s'ils sont soutenus, les parents défavorisés peuvent s'impliquer davantage dans l'apprentissage de leurs enfants, ce qui peut ensuite permettre à ces derniers d'obtenir de meilleurs résultats (Axford *et al.*, 2019).

La pandémie de COVID-19 a mis encore davantage en évidence l'importance du soutien parental, étant donné que les parents se sont retrouvés en première ligne du processus d'enseignement et d'apprentissage (Winthrop *et al.*, 2020). Le manque d'instruction des parents et leur incapacité à aider leurs enfants à faire leurs devoirs pourraient avoir un effet déterminant sur les acquis scolaires de ces derniers, en particulier lorsque les écoles sont fermées (Brossard *et al.*, 2020).

De manière générale, les conclusions semblent indiquer que les enfants de parents impliqués sont plus motivés pour apprendre pour leur plaisir, car ils adoptent l'attitude positive de leurs parents au regard de l'école et de l'apprentissage (OCDE, 2012). Accompagner et contrôler les principaux objectifs des enfants à l'école (c'est-à-dire étudier et apprendre), inspirer des attitudes et comportements positifs vis-à-vis de l'école et faire comprendre son importance ont un effet extrêmement positif sur l'apprentissage (Castro *et al.*, 2015). Les politiques familiales peuvent aussi être utilisées comme points d'entrée pour promouvoir l'assiduité scolaire et l'apprentissage à toutes les étapes de l'enfance, mais elles doivent être renforcées pour avoir une incidence sur le caractère équitable des résultats d'apprentissage (Richardson *et al.*, 2020).

## **Défis et limites**

**On dispose de peu de données sur les effets de l'implication parentale sur les résultats d'apprentissage des enfants dans les pays en**

**développement.** La plupart des recherches ont été menées dans des zones urbaines de pays occidentaux, qui disposent souvent de structures d'accompagnement pour faciliter la participation parentale (Marphatia *et al.*, 2010 ; Carter, 2017). Dans les études menées dans les pays en développement, l'implication des parents est mesurée selon un barème qui a été établi dans le contexte des pays développés, où leur implication peut être différente (Chowa *et al.*, 2013).

**Toutes les formes d'implication n'ont pas la même incidence sur l'apprentissage.** D'après Cao *et al.* (2014), les données issues d'études expérimentales et quasi expérimentales sur cette question sont variables et dépendent du type d'implication parentale et du type de résultat étudiés. Certains avancent que la supervision et le contrôle des devoirs, ainsi que la présence des parents lors des activités scolaires n'ont pas nécessairement de lien avec les résultats scolaires des enfants (Castro *et al.*, 2015). D'autres indiquent que l'investissement des parents à l'école n'est que modérément lié aux résultats des élèves, au moins en comparaison avec « un bon accompagnement parental à la maison » (Desforges et Abouchar, 2003). Au Ghana, il a été établi que l'implication des parents à la maison avait une incidence positive sur les performances scolaires, tandis que l'implication des parents à l'école avait un effet négatif (Chowa *et al.*, 2013).

**Les données sur le lien de causalité de l'implication parentale sur les résultats scolaires sont rares.** La plupart des études qui font état d'une forte corrélation entre l'implication parentale et les résultats scolaires sont descriptives et ne parviennent pas à démontrer de lien de causalité (Marphatia *et al.*, 2010 ; Cao *et al.*, 2014, p. 11 ; Carter, 2017).

Comme il existe **plusieurs définitions différentes de l'implication parentale** et qu'aucun consensus ne se dessine pour savoir quels types d'implication parentale permettent d'obtenir quels résultats scolaires, il est compliqué d'établir des liens entre l'implication parentale et l'apprentissage des élèves, d'autant plus que les résultats scolaires sont déterminés par plusieurs facteurs différents (Cao *et al.*, 2014 ; Desforges et Abouchar, 2003).

## **Obstacles à l'implication parentale**

Certains parents, en particulier ceux issus de milieux socioéconomiques plus défavorisés ou de groupes minoritaires, se heurtent à des obstacles qui les empêchent de prendre part à l'apprentissage de leurs enfants. D'après Axford *et*

al. (2019, p. 7), il existe des obstacles matériels et psychologiques « qui interviennent différemment (et de manière discriminatoire) en fonction des classes sociales » et on observe un facteur socioéconomique qui influe sur l'investissement des parents dans l'apprentissage de leurs enfants et dans l'environnement d'apprentissage à la maison. Selon les conclusions d'études britanniques, il se pourrait que les parents issus de groupes ethniques et/ou linguistiques minoritaires n'aient pas la confiance ou les compétences requises pour guider leurs enfants ou que les enseignants et les écoles considèrent qu'ils sont moins en mesure de contribuer à l'éducation de leur enfant, ou qu'ils sont moins efficaces dans ce domaine (Goodall et Vorhaus, 2010). Les mêmes conclusions ont été tirées concernant les parents d'enfants migrants ou réfugiés (d'Addio, 2019). Si, à l'école primaire, la plupart des parents ont l'impression de pouvoir aider leur enfant pour le travail scolaire, nombre d'entre eux s'en sentent moins capables à mesure que le programme scolaire devient plus compliqué.

## **Politique et planification**

### **Intégrer l'implication parentale dans les plans et politiques d'éducation**

De plus en plus, les responsables politiques ont conscience que l'implication parentale fait partie intégrante des réformes éducatives (Wilder, 2014). À l'échelle nationale, la Constitution et/ou la politique du secteur éducatif doivent définir les paramètres de l'implication parentale dans les écoles, tout en prévoyant des mesures d'incitation et de soutien (Marphatia et al., 2010). Au niveau décentralisé, les bureaux d'éducation du district peuvent venir en aide aux parents concernant leurs rôles et responsabilités (Kayabwe, Asimwe et Nkaada, 2014). L'implication parentale doit être conçue pour s'intégrer dans une stratégie portant sur l'ensemble de l'école ou du service, notamment pour ce qui est de l'analyse des besoins, de l'établissement des priorités, du suivi et de l'évaluation, et de la sensibilisation du public (Goodall et Vorhaus, 2010, p. 9).

### **Renforcement des capacités des enseignants et administrateurs**

Les enseignants et les administrateurs pourraient avoir besoin d'une formation pour découvrir des méthodes leur permettant d'impliquer les parents dans l'éducation de leurs enfants (Bray, 2001 ; OCDE, 2012). Ils peuvent par exemple organiser des séances de rencontre sans rendez-vous, adopter une politique de porte ouverte dans leur classe, créer un site web consacré à leur classe comportant une section réservée aux questions et réponses des parents, et

effectuer des visites à domicile. Les systèmes d'éducation peuvent y contribuer en définissant les étapes clés et les résultats escomptés, ainsi qu'en fournissant les ressources financières nécessaires pour remplir les objectifs (OCDE, 2012).

### **Programmes relatifs au rôle de parent et à l'implication parentale**

Les programmes destinés aux parents visent à les sensibiliser à l'importance du rôle qu'ils jouent pour accompagner la croissance et le développement de leurs enfants, et à renforcer ou modifier leurs attitudes, convictions et pratiques relatives à l'éducation d'un enfant (Evans, 2006). Les programmes d'implication parentale visent à renforcer les relations entre les foyers et l'école dans l'objectif d'améliorer les résultats scolaires (Barrera-Osorio, 2021). La plupart des programmes se concentrent sur les parents marginalisés ou défavorisés, ou sur les familles issues de minorités ethniques. Le programme HIPPY ([Instruction à domicile pour les parents d'enfants d'âge préscolaire](#)), mis en œuvre dans un grand nombre de pays, apporte une aide aux familles socialement défavorisées et aux parents de jeunes enfants. En Roumanie, l'UNICEF et le ministère de l'Éducation collaborent sur une [plateforme nationale éducative à destination des parents](#), grâce à laquelle 31 000 parents et tuteurs ont reçu des cours sur le rôle des parents. Selon l'UNICEF, ces cours contribuent à une meilleure participation à l'école et à l'amélioration de la communication entre les parents et les établissements scolaires.

### **Intégration de l'implication parentale dans la formation des enseignants et dans les programmes scolaires**

Les parents peuvent faire office d'alliés pédagogiques des enseignants en les aidant à développer tout le potentiel scolaire des enfants et en contrôlant la qualité de l'enseignement et des stratégies pédagogiques (Marphatia *et al.*, 2010). L'importance de la collaboration des enseignants avec les parents pour soutenir l'apprentissage et le développement des enfants est également soulignée dans les programmes scolaires de nombreux pays (OCDE, 2017). Par exemple, [le nouveau programme scolaire kenyan](#) (2018) insiste sur le rôle des parents, essentiel pour l'éducation de leurs enfants. Le « [renforcement de la position parentale et la participation des parents](#) » est l'un de ses principes directeurs. À Malte, [le programme national](#) (2012) met en avant le fait que les éducateurs doivent collaborer avec les parents et l'ensemble de la communauté pour que le processus éducatif soit une réussite.

### **Promotion des associations de parents**

L'effet positif de l'implication et du soutien des parents est important, tant du point de vue de la gouvernance de l'établissement que des acquis scolaires des enfants (Desforges et Abouchaar, 2003 ; Balarin et Cueto, 2007). Si ce type de politique a un impact particulièrement notable sur la gouvernance, elles ont aussi un intérêt du point de vue de l'apprentissage. Au Mexique, il a été observé que la confiance entre parents et enseignants et l'existence de règles claires concernant les attentes des parents étaient des facteurs d'amélioration clés (Barrera-Osorio, 2021). Les règles de gouvernance des écoles peuvent aussi servir de point de départ pour impliquer les parents au sein de l'établissement. Pourtant, dans la plupart des pays, les rôles et responsabilités des parents ne sont pas clairement définis par rapport à ceux des autres parties prenantes, et les rôles de l'ensemble des différentes parties prenantes doivent être clarifiés et acceptés par tous (Marphatia *et al.*, 2010 ; Bray, 2001).

### **Soutien parental pendant la fermeture des écoles**

Les décisions politiques sur la fermeture des écoles et la poursuite de l'enseignement à distance doivent prendre en compte l'aptitude des parents à aider leur enfant à apprendre. Pour les y aider, des kits d'apprentissage à la maison peuvent leur être fournis, en particulier en l'absence de connexion aux outils informatiques ou d'électricité (Brossard *et al.*, 2020). Angrist *et al.* (2020) ont établi que le fait de contacter les parents par SMS ou par téléphone permettait de faire davantage participer les parents à l'éducation de leurs enfants et de leur donner une meilleure idée du niveau scolaire de leur enfant. Il est important que toute stratégie prenne également en compte l'emploi du temps chargé des parents, ainsi que la diversité des situations familiales, avec un soutien ciblé pour ceux qui en ont le plus besoin (Winthrop, 2020).

#### Plans et politiques

- **Kenya:** [Guidelines on parental empowerment and engagement](#) (2019)
- **Afrique du Sud:** [Practical guidelines: How parents can contribute meaningfully to the success of their children in schools](#) (2016)

#### Outils

- Education Scotland. [Engaging parents and families - A toolkit for practitioners](#)

- Garcia, M.E.; Frunzi, K.; Dean, C. B.; Flores, N.; Miller, K.B. 2016. [Toolkit of Resources for Engaging Families and the Community as Partners in Education](#). Washington, DC: U.S. Department of Education; Institute of Education Sciences; National Center for Education.

## Références et Sources

Angrist, N.; Bergman, P.; Brewster, C.; Matsheng, M. 2020. [Stemming learning loss during the pandemic: A rapid randomized trial of a low-tech intervention in Botswana](#). CSAE Working Paper WPS/2020-13. Oxford: Centre for the Study of African Economies (CSAE).

Axford, N.; Berry, V., Lloyd, J.; Moore, D.; Rogers, M.; Hurst, A.; Blockley, K.; Durkin, H.; Minton, J. 2019. [How can schools support parents' engagement in their children's learning? Evidence from research and practice](#). London: Education Endowment Foundation.

Balarin, M.; Cueto, S. 2007. [The quality of parental participation and student achievement in Peruvian government schools](#). Working Paper 35. Oxford: Young Lives.

Barrera-Osorio, F.; Gertler, P.; Nozomi Nakajima, N.; Patrinos, H.A. 2021. [Promoting parental involvement in schools: Evidence from two randomized experiments](#). RISE Working Paper Series. 21/060.

Borgonovi, F.; Montt, G. 2012. [Parental involvement in selected PISA countries and economies](#). OECD Education Working Papers No. 73. Paris: OECD Publishing.

Bray, M. 2001. [Partenariats avec les communautés dans l'éducation : dimensions, variations et implications](#). L'Éducation pour tous. Bilan à l'an 2000. Paris : UNESCO.

Brossard, M.; Cardoso, M.; Kamei, A.; Mishra, S.; Mizunoya, S.; Reuge, N. 2020. [Parental engagement in children's learning: Insights for remote learning response during COVID-19](#). Innocenti Research Briefs no. 2020-09, Florence: UNICEF Office of Research – Innocenti.

Cao, Y.; Ramesh, A.; Menendez, A.; Dayaratna, V. 2014. [Out-of-school parents and community involvement interventions](#). Washington, DC: United States Agency for International Development.

Carter, N. 2017. [Engaging parents in their children's education](#). K4D Helpdesk Report. Brighton: Institute of Development Studies.

Castro, M.; Expósito-Casas, E.; López-Martín, E.; Lizasoain, L.; Navarro-Asencio, E.; Gaviria, J.L. 2015. [Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis](#). In: *Educational Research Review*, 14, 33-46.

Chowa, G.A.N.; Masa, R.; Tucker, J. 2013. [Parental involvement's effects on academic performance: Evidence from the YouthSave Ghana experiment](#). St. Louis, MO: Washington University Center for Social Development.

D'Addio, A. 2019. ['Parents and communities need to be engaged in migrant children's education'](#). World Education Blog, 3 July 2019.

Desforges, C.; Abouchaar, A. 2003. [The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustment: A literature review](#). Research Report, 443. London: Department for Education and Skills.

Evans, J.L. 2006. [Parenting programmes: An important ECD intervention strategy](#). Background paper for the Education for All Global Monitoring Report 2007. Paris: UNESCO.

Goodall, J.; Vorhaus, J. 2010. [Review of best practice in parental engagement](#). Research report DFE-RR-156. London: Department for Education.

Kayabwe, S.; Asiimwe, W.; Nkaada, D. 2014. [Successful decentralization: The roles and challenges of DEOs in Uganda](#). Paris: UNESCO-IIEP.

Mahuro, G.M.; Hungi, N. 2016. [Parental participation improves student academic achievement: A case of Iganga and Mayuge districts in Uganda](#). In: *Cogent Education*, 3(1).

Marphatia, A.A.; Edge, K.; Legault, E.; Archer, D. 2010. [Politics of participation: Parental support for children's learning and school governance in Burundi, Malawi, Senegal and Uganda](#). Johannesburg: ActionAid; London: Institute of Education.

OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques). 2017. [Petite enfance, grands défis V : Cap sur l'école primaire](#). Paris : Éditions OCDE.

OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques). 2012. [Lisons-leur une histoire ! Le facteur parental dans l'éducation](#). Paris : PISA et Éditions OCDE.

Richardson, D.; Dugarova, E.; Higgins, D.; Hirao, K.; Karamperidou, D.; Mokomane, Z.; Robila, M. 2020. [Families, family policy and the sustainable development](#)

[goals](#). Innocenti Research Report. Florence: *UNICEF Office of Research – Innocenti*.

Wilder, S. 2014. [Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis](#). In: *Educational Review*, 66(3), 377–97.

Winthrop, R.; Ershadi, M.; Angrist, N.; Bortsie, E.; Matsheng, M. 2020. [A historic shock to parental engagement in education: Parent perspectives in Botswana during COVID-19](#). Washington, DC: Brookings Center for Universal Education.

[print](#)