
Les apprentissages dans les Objectifs de développement durable

FICHE 1

Education et développement

Les nouveaux Objectifs de développement durable (ODD) soulignent l'importance cardinale de la qualité et des apprentissages dans les initiatives engagées par la communauté internationale en faveur de l'éducation.

Les cibles éducatives associées à l'ODD 4 renvoient à « des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité » ainsi qu'à « un enseignement primaire et secondaire de qualité » qui débouchent « sur un apprentissage véritablement utile » (UNESCO, 2016). Les pays sont appelés à veiller à ce que les jeunes « sachent lire, écrire et compter », disposent de compétences « nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat » mais acquièrent aussi « les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable » (UNESCO, 2016).

Les moyens de mise en œuvre de l'ODD 4 mettent également l'accent sur les apprentissages et une éducation de qualité. Les pays sont incités à construire des établissements scolaires ou à les moderniser pour « fournir un cadre d'apprentissage effectif... accessible à tous » tandis que la « coopération internationale est encouragée » pour « accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés » (UNESCO, 2016).

Au-delà de l'ODD 4, tous les Objectifs de développement durable dépendent de la qualité de l'éducation et des apprentissages. Car une éducation de qualité peut extraire les gens de la pauvreté et réduire les inégalités ; promouvoir l'emploi et la croissance économique ; favoriser l'autonomisation des femmes ; édifier des sociétés pacifiques et inclusives ; encourager une alimentation saine et une bonne santé ; et aider les communautés à améliorer la gestion de l'eau et de l'assainissement mais également les infrastructures, les énergies vertes et les ressources naturelles, parallèlement aux autres éléments indispensables à un mode de vie durable.

Liste complète des objectifs et moyens de mise en oeuvre des ODD4

Objectifs

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile
- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire

-
- 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable
 - 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat
 - 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle
 - 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter
 - 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

Moyens de mise en oeuvre

- 4.a Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous
- 4.b D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement
- 4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement

En tant qu'organisme chef de file pour la mise en œuvre de l'ODD 4, l'UNESCO a élaboré un [plan d'action](#) visant à coordonner les efforts de la communauté éducative mondiale en direction des cibles fixées. La création d'un comité directeur dédié où siègent des représentants des États membres de toutes les régions et l'organisation d'un cycle de réunions régionales pour identifier les domaines prioritaires et examiner les mécanismes de coordination faisaient partie des premières étapes du plan.

Parallèlement, des [indicateurs internationaux](#) de suivi des progrès dans l'éducation ont été finalisés, conjointement à la mise au point d'indicateurs thématiques que les pays peuvent ou non utiliser pour surveiller leurs avancées dans un domaine spécifique.

Les dix [cibles et moyens de mise en œuvre](#) associés à l'ODD 4 couvrent un vaste éventail d'enjeux éducatifs. L'impératif de la qualité de l'expérience éducative y transparaît systématiquement – pour garantir la pertinence des enseignements et veiller à ce que tous les apprenants, enfants,

adolescents et adultes, puissent effectivement apprendre. Les apprentissages occupent donc une place centrale dans les débats régionaux et nationaux sur les modalités de mise en œuvre des objectifs internationaux en matière d'éducation.

Outils

- ISU. 2019. [Receuil de données de l'ODD4. Indicateurs mondiaux de l'éducation 2019.](#) Montréal: ISU.
- UNESCO. 2016. [Comprendre l'Objectif de développement durable 4: Education 2030, guide.](#)
- UNESCO. 2016. [Intégrer l'ODD 4-Education 2030 dans les politiques et la planification sectorielles: directives techniques à l'intention des bureaux hors Siège de l'UNESCO.](#)

Plans

- [Botswana national implementation plan for sustainable development goal \(SDG\) 4 - Education 2030](#) (2018)

References and sources

UNESCO. 2016. [Éducation 2030 : Déclaration d'Incheon et Cadre d'action pour la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4.](#) Paris : UNESCO.

[print](#)