

Generando conocimiento nuevo sobre el liderazgo femenino en la educación

[Blog](#)

Género

Gestión escolar

Estudios recientes demuestran que las prácticas de gestión de los directores de las escuelas juegan un papel importante en el aprendizaje. La evidencia sugiere que, en algunos contextos, los resultados de los estudiantes se benefician más cuando las escuelas son dirigidas por mujeres. Estos hallazgos se destacan en un nuevo trabajo publicado por el IPE Dakar, en conjunto con la Oficina de Investigación de UNICEF - Innocenti, que tiene por objetivo reunir datos existentes sobre los impactos positivos del liderazgo escolar femenino.

Nuevos datos de seis países de África Subsahariana, demuestran que la proporción de mujeres entre los directores de escuelas primarias es bastante baja, a pesar que en la mayoría de los países existe una evolución positiva de participación femenina en el cuerpo docente. En Níger, donde las maestras representan más de la mitad del cuerpo docente de la educación primaria, sólo el 17% de las mujeres obtienen el puesto de directora escolar. En Togo, Mali, Costa de Marfil, y Burkina Faso, sólo una de cada diez directores de escuelas primarias, es mujer. En una escala global, la brecha entre la participación femenina en puestos de dirección escolar, y la fuerza laboral se mantiene en unos 20 puntos porcentuales, aún en los países de la OCDE y de ingresos medio altos.

Conclusiones de investigaciones recientes

La baja representación de mujeres en cargos de liderazgo escolar y en otros campos, ha sido resaltado en varios estudios del continente africano - y más. El objetivo de este artículo y de toda una línea de trabajo desarrollado por el IPE Dakar en el contexto del [“Gender at the Center Initiative-GCI”](#) (Iniciativa de Género en el Centro), es sacar a la luz las cifras y resultados de investigaciones internacionales sobre los desafíos y oportunidades de la dirección escolar femenina.

En varios países de África, de habla francesa, que participaron en la evaluación del PASEC en 2019, el desempeño de los niños y niñas en lectura y habilidades numéricas era mayor, en escuelas dirigidas por mujeres. En ese año, en promedio, solo el 22% de los estudiantes contaban con una directora.

El informe de las pruebas, destaca prácticas efectivas de gestión de las directoras escolares, como el fomento de ambientes de enseñanza y aprendizaje más participativos, el incentivo de asistencia docente y la participación de padres de familia y una mayor dirección pedagógica enfocada a apoyar la colaboración docente, al promover la mejora de habilidades y fomentar la responsabilidad del aprendizaje.

En la medida que más mujeres sean nombradas directoras escolares en las zonas rurales, tendremos más oportunidades de acelerar la reducción de las diferencias de género en la educación.

Sra. Mariama Chipkaou, Directora de la Promoción de la Escolarización de Niñas en el Ministerio de la Educación Nacional de Níger

Un paso importante en una corriente de trabajo basada en la investigación, respaldada por la Iniciativa de Género en el Centro

Los beneficios de las prácticas de liderazgo escolar eficaces han sido bien documentados a lo largo de los años.

Sin embargo, se requiere profundizar en una investigación aplicada para influir en la toma de decisiones y la formulación de políticas y lograr resultados educativos positivos a gran escala. Trabajar por el liderazgo escolar femenino tiene dos propósitos: además de fomentar la igualdad, también representa una oportunidad que ha sido poco explorada; para la mejora de los resultados educativos.

Necesitamos comprender mejor de dónde provienen las diferencias entre la dirección masculina y femenina en el sector de la educación, especialmente en países con ingresos medio-bajos, y apoyar a los países en desarrollo de estrategias para aumentar las buenas prácticas.

Ms. Carolina Alban Conto, Jefe del Programa de Investigación y Desarrollo del IPE Dakar.

El IPE y la **línea de trabajo del GCI sobre el liderazgo femenino escolar** es un programa basado en el conocimiento, el cual busca informar sobre el desarrollo de políticas y proyectos, para mejorar la representación femenina en cargos de dirección escolar, abordar las barreras que impiden el acceso a estos puestos y a su exitoso desempeño, y aumentar las prácticas de gestión escolar de alta calidad.

El programa se desarrolla en varias fases, incluyendo:

- La investigación documental, comprende el informe “Aumentar la Representación Femenina en la Dirección Escolar: Un Camino Prometedor para Mejorar el Aprendizaje”, y una próxima publicación sobre las prácticas de gestión escolar femenina y el aprendizaje en 14 países africanos francófonos.
- Análisis a nivel país y trabajo de campo exploratorio a nivel escolar.
- Co-diseño y evaluación del impacto de las posibles intervenciones con los gobiernos aliados a la GCI.
- Plena aplicación y funcionamiento de la estrategia

"Nuestros programas se basan en conocimiento existente para explorar nuevas vías que apoyan a los gobiernos y socios en el diseño y aplicación de políticas y programas eficaces para el fomento de la igualdad en el liderazgo educativo y aprendizaje", dijo.

[Leer más](#)

Añadir a favoritos

[View PDF](#)