

COVID 19 y las evaluaciones del aprendizaje: recopilación de lo aprendido

[Blog](#)

COVID-19

Evaluación del alumno

Esta es la primera parte de nuestra revisión anual de la bibliografía publicada en el año 2020 sobre las evaluaciones del aprendizaje. Se centra en las lecciones relacionadas con cómo se han llevado a cabo las evaluaciones del aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. La segunda parte se centrará en las principales conclusiones de las evaluaciones del aprendizaje que se publicaron en 2020.

Ha comenzado un nuevo año y la emergencia sanitaria debida a la pandemia del COVID-19 continúa afectando al aprendizaje de manera global. Los países están buscando soluciones a largo plazo para enfrentarse a la pandemia y han pasado de dictar cierres de las escuelas, parciales o totales, para contener la expansión del virus a pensar en nuevas fórmulas para que la mayoría de las actividades de aprendizaje se organicen a distancia. Teniendo en cuenta que hay más de 670 millones de estudiantes viviendo en países en los que las escuelas siguen totalmente cerradas ([Luna-Bazaldúa, Levin y Liberman, 2020](#)) y que la situación cambia constantemente a medida que las escuelas cierran y vuelve a abrir, es fundamental continuar con la evaluación de los resultados del aprendizaje del alumnado, así como cómo medir las pérdidas en el aprendizaje debidas a la pandemia.

Aunque algunos gobiernos han abierto de nuevo de manera progresiva los espacios físicos de instrucción, la mayoría de países han optado por un cambio al aprendizaje online o a distancia. Alumnado y profesorado han tenido que adaptarse rápidamente a unos entornos de aprendizaje radicalmente diferentes. Esto ha supuesto pensar de nuevo la forma en la que se llevan a cabo las evaluaciones del aprendizaje.

Aunque actualmente sea complicado llevar a cabo evaluaciones, la necesidad de ellas es aún mayor. Familias, docentes, personal de gestión y responsables de la legislación necesitan más información, no menos, acerca de los avances del

alumnado y sobre cómo se les está atendiendo. Las administraciones y los gobiernos necesitan también los datos para adjudicar los recursos adecuados para apoyar la recuperación educativa ([Jiménez, 2020:1](#)).

Basándonos en nuestras lecturas, los temas clave que deben considerar los gobiernos para contrarrestar el efecto de la emergencia sanitaria sobre el aprendizaje incluyen:

- Monitorización del aprendizaje durante la crisis, a pesar de la dificultad de la recogida de datos ([UNICEF, 2020](#)) y empleo de estos datos para mejorar el alcance, la transmisión de contenidos y las respuestas cuando vuelvan a abrir las escuelas ([Alban Conto et al.; Lake y Olson, 2020](#)).
- Recoger e informar de los datos sobre los modelos de escuela (métodos de instrucción y cantidad de instrucción) en los que el alumnado está matriculado para identificar los más exitosos ([Jiménez, 2020](#)).
- Reducir las expectativas sobre qué y cuánto pueden aprender los niños y las niñas durante el periodo de crisis del COVID-19 y mantener unos criterios de evaluación bajos ([UNICEF, 2020](#)).
- Conservar la flexibilidad de todas las estrategias de evaluación. Si se lleva a cabo una evaluación, esta debe tener una meta clara y basarse en las herramientas existente para no sobrecargar así a profesorado y alumnado ([Lake y Olson, 2020](#)).
- Prestar atención al bienestar físico, social y emocional del alumnado para ayudar a localizar cualquier obstáculo para el aprendizaje, así como saber qué estudiantes podrían necesitar un apoyo adicional ([Lake y Olson, 2020](#), [Jiménez, 2020](#)).
- Priorizar la evaluación formativa, en especial en programas de aprendizaje a distancia, usar una combinación de canales de comunicación entre profesorado y alumnado ([Alban Conto et al., 2020](#); [UNICEF; 2020](#)).
- Proporcionar una formación y una guía adecuada para el profesorado y un apoyo a las familias para monitorizar el aprendizaje del alumnado ([Lake y Olson, 2020](#); [UNESCO, 2020](#); [UNICEF, 2020](#)). Conservar la comunicación regular entre el profesorado, los y las aprendices y quienes se encargan de su cuidado para mejorar así la transmisión remota del aprendizaje puede ayudar a mantener la motivación del alumnado durante el cierre de las escuelas y reforzar su compromiso ([Alban Conto et al., 2020](#)).

- Centrar las iniciativas políticas en limitar la histéresis, el impacto a largo plazo del cierre de las escuelas sobre los resultados del alumnado ([OCDE, 2020](#)). Las estrategias pueden incluir: una minuciosa monitorización de la implicación del alumnado; abordar las potenciales limitaciones de la motivación, como pueden ser unos recursos limitados o la ausencia de un lugar seguro para aprender; y proporcionar un apoyo personalizado al alumnado ([OCDE, 2020: 4-5](#)).

- Replantear las fechas de la recogida de datos de las evaluaciones a gran escala internacionales, regionales y nacionales ([UNICEF, 2020](#)).

Proporcionar directrices acerca de los sistemas óptimos de evaluación académica para permitir que las escuelas puedan evaluar al alumnado más allá del tiempo real de instrucción, que es limitado ([Jiménez, 2020](#)).

- Las evaluaciones formativas digitales pueden contribuir a recoger formas diversas de aprendizaje fomentando una combinación de autoevaluación, seguimiento del progreso y devolución del profesorado ([Le Thu Huong y Yee Ki Au, 2020](#)). Esto depende en buena medida, sin embargo, de la infraestructura y los recursos disponibles, así como del apoyo que se le proporcione a profesorado y alumnado para superar la brecha digital ([Le Thu Huong y Yee Ki Au, 2020](#); [Luna-Bazaldua, Levin y Liberman, 2020](#)). Hay que anticiparse al posible mal funcionamiento del software así como de la vigilancia remota (en especial en lo que se refiere a la privacidad de los datos) para garantizar que los exámenes se llevan a cabo sin problemas ([Luna-Bazaldua, Levin y Liberman, 2020](#)).

- Trasladar online el modelo de examen tradicional plantea grandes problemas sobre la integridad académica y la posibilidad de hacer trampa. Las alternativas incluyen exámenes virtuales, añadir tareas de otro tipo, evaluaciones con material a la vista, exámenes orales. Los sistemas de gestión del aprendizaje pueden administrar y calificar exámenes y trabajos, calcular las notas y seguir el progreso del alumnado ([Uys, 2020](#)).

Inquietudes sobre la calidad y la equidad

Las decisiones sobre los métodos de evaluación alternativos tienen que garantizar soluciones equitativas e inclusivas ([UNESCO, 2020](#); [UNICEF, 2020](#)). Entre las sugerencias se incluye:

- Tener en cuenta las evaluaciones anteriores del estudiante, implementar un sistema de reconocimiento y validación automática del aprendizaje del alumnado y proporcionar cursos de recuperación cuando se reabran las escuelas ([UNESCO,](#)

[2020](#)).

- Usar una combinación de canales de transmisión de contenidos, como las plataformas basadas en el teléfono ([Alban Conto et al., 2020](#); [Angrist et al., 2020](#)) apunta a que las evaluaciones por teléfono pueden reflejar con exactitud las destrezas numéricas básicas y avanzan una serie de lecciones sobre el uso de las evaluaciones mediante el teléfono ([Angrist et al., 2020](#)).
- Desviar el foco de las evaluaciones con altas expectativas y pedir en cambio al alumnado que lleve a cabo tareas para poder observar “cómo las abordan, cuáles les resultan más difíciles y cómo se pueden adaptar algunos aspectos para posibilitar su cumplimiento” ([GEM Report Team, 2020](#)). Esto puede contribuir a evitar caer en la trampa de estereotipar a un determinado alumnado basándonos en características sociales, raciales u otras en un contexto ya de por sí bastante complicado.
- Tomar en consideración el problema que supone el acceso a la infraestructura y el espacio adecuado para parte del alumnado ([Luna-Bazaldúa, Levin y Liberman, 2020](#)).
- Buscar la inclusividad en los exámenes decisivos ateniéndonos a los principios del diseño universal, a la vez que nos aseguramos de que el alumnado con discapacidades tenga acceso a las facilidades que pueda requerir para examinarse desde casa ([Luna-Bazaldúa, Levin y Liberman, 2020](#)).

Recursos clave sobre la respuesta educativa ante el COVID-19

- [La respuesta educativa de la UNESCO ante el COVID-19](#)
- [La recogida de las respuestas educativas nacionales ante el COVID-19 en Planipolis \(IIPE\)](#)
- [Respuesta de Global Partnership for Education ante la pandemia del COVID-19 \(coronavirus\)](#)
- [Recopilación de blogs sobre COVID-19 del Foro de Educación y Desarrollo \(UKFIET\)](#)
- [Educación y COVID-19 en el Banco Mundial](#)

Con agradecimiento a [Barbara Santibañez](#) por su investigación sobre el tema.

Añadir a favoritos

[View PDF](#)