

---

## [¿Cómo podemos utilizar los datos para revolucionar la educación?](#)

### [Blog](#)

Métodos de planeamiento de la educación

Investigación en educación

***La forma de utilizar los datos puede marcar una gran diferencia en la educación. La iniciativa "[Los datos deben hablar](#)" de la UNICEF tiene como meta maximizar el uso de los datos educativos existentes para poder impulsar las decisiones de política educativa, informar a los ciudadanos y empoderar a las comunidades.***

### **¿Por qué es fundamental utilizar eficazmente los datos?**

[262 millones de niños y jóvenes en edad escolar siguen sin acudir a la escuela en todo el mundo.](#)

Entre los más excluidos se encuentran los niños y niñas más pobres, los que tienen discapacidades, los pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas y los que viven en regiones remotas o afectadas por conflictos. Además, hay una crisis de aprendizaje: [387 millones de niños en edad escolar primaria no llegan a los niveles de competencia mínimos en lectura y matemáticas.](#) Quizá la manera más importante en la que los datos pueden ayudarnos a llegar, ayudar y empoderar a estos niños es utilizarlos de forma tal que nos permitan comprender quiénes son, dónde están y qué problemas tienen.

Los sistemas educativos de todo el mundo ya están recopilando grandes cantidades de datos de sus escuelas. El acceso y la calidad de los datos han mejorado a lo largo de los últimos años. Sin embargo, los datos se utilizan con demasiada frecuencia sólo para elaborar extensos informes y poco más.

Si se utilizan de forma eficaz estos datos pueden ser una poderosa herramienta para construir sistemas educativos más fuertes y más equitativos. Los datos pueden ayudar a los responsables educativos a tomar decisiones informadas que distribuyan más justamente los recursos. La facilidad de acceso a la información puede permitir también a las comunidades actuar y promover el cambio en las escuelas, ya que el monitoreo o supervisión comunitaria es una de las prácticas más eficientes económicamente para aumentar el acceso a la escuela y mejorar los resultados del aprendizaje<sup>1</sup>.

## La iniciativa "Los datos deben hablar"



"Los datos deben hablar" (DMS por sus siglas en inglés) es un ejemplo de cómo UNICEF y sus entidades colaboradoras, como el IIEP Pôle de Dakar, utilizan los datos y la información existentes para cambiar la vida de los niños. Lanzada en 2014 y cofinanciada por la Alianza Mundial para la Educación, la Hewlett Foundation, y el Fondo Temático de Educación de la UNICEF, financiado principalmente por Noruega, las metas finales de DMS son aumentar la equidad en el acceso a la educación y mejorar los resultados del aprendizaje, y lo hace desbloqueando y maximizando la utilidad de los datos educativos ya existentes.

Para conseguir sus metas, la iniciativa DMS facilita asistencia técnica directa para desarrollar herramientas y procesos contextualizados de tratamiento de datos. La iniciativa DDG tiene como meta garantizar:

- **La toma de decisiones políticas basadas en datos:** para que los funcionarios educativos, tanto de las administraciones nacionales como regionales, puedan, con una perspectiva de equidad, analizar, comparar y utilizar los datos para así gestionar de manera informada la distribución de recursos y el sistema educativo.
- **El empoderamiento de las comunidades:** para que las comunidades, padres y estudiantes sepan de dónde provienen los recursos de sus colegios y qué resultados tienen en comparación con otros, para así poder actuar y presionar a los responsables escolares con el

---

fin de mejorar los resultados y la asignación de recursos de la escuela.

- **Que la investigación genere un mejor conocimiento de lo que funciona:** para poder realizar evaluaciones rigurosas sobre la marcha para saber qué es lo que funciona y lo que no cuando se deja hablar a los datos.

## DMS en la práctica

DMS se está implementando actualmente en Chad, Madagascar, Namibia, Nepal, Níger, Filipinas, Togo y Zambia.



© UNICEF/Madagascar/2018/Ralaivao. Formación sobre perfiles escolares para los directores de colegio del distrito de Vavatenina, Madagascar

### Gestión de sistemas con una perspectiva de equidad

En Nepal, DMS ha ayudado a crear un índice de equidad, que proporciona mejor información a los distritos sobre en qué aspectos se están quedando rezagados los colegios. Se utiliza para destinar recursos específicos a los distritos que necesitan más ayuda y tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas y de aprendizaje de Nepal. En cuanto a Filipinas, DMS ha ayudado al gobierno a desarrollar un índice de dificultad de desempeño para calcular el nivel de los complementos retributivos especiales para los docentes que trabajan en las áreas de más difícil desempeño docente. Esta reforma pretende ayudar a distribuir y mantener a los docentes con

---

experiencia en las escuelas más desfavorecidas, donde son más necesarios.

## **Tarjetas de perfil escolar y empoderamiento de la comunidad**

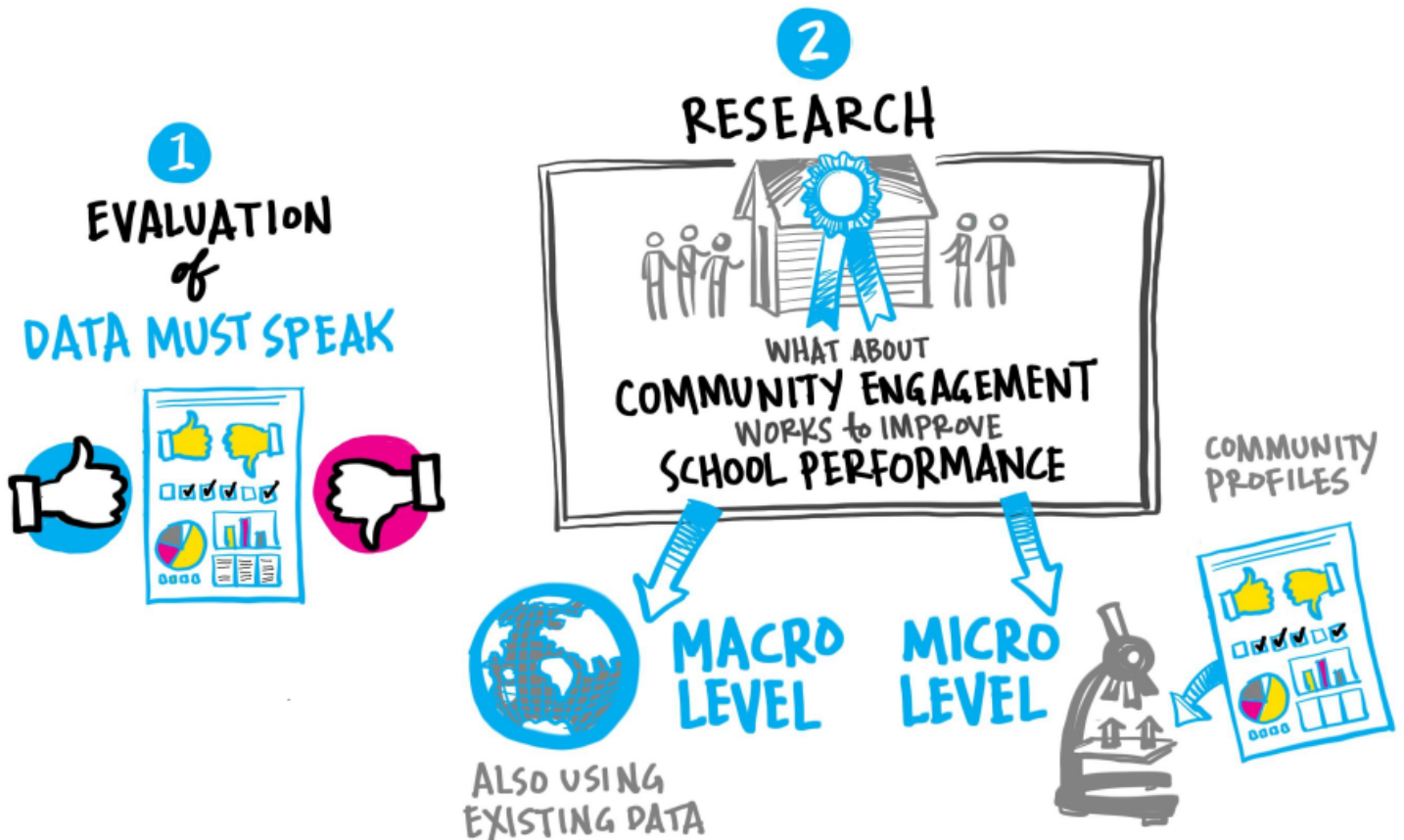
DMS está catalizando la acción de los departamentos educativos de distrito y de las comunidades escolares, ayudando a diseñar, elaborar y producir tarjetas de perfil escolar y de distrito en muchos países. DMS ayuda a los agentes educativos (directores de escuela, inspectores, docentes y padres) a formarse en cómo utilizar estas tarjetas para elaborar planes de mejora escolar. En estos momentos más de 8.900 comunidades escolares de Zambia tienen información sobre los recursos con los que cuentan sus escuelas y sobre cuáles son sus resultados en comparación con otras. En Madagascar, 27.500 personas han recibido formación en la utilización de tarjetas de perfil escolar creadas con la ayuda de DMS. Las tarjetas permiten a las comunidades trabajar junto con los responsables escolares en la elaboración de planes de mejora escolar, lo que permite finalmente mejorar los resultados del aprendizaje. En Togo se han distribuido más de 12.700 perfiles escolares y de distrito de escuelas preescolares, de primaria y secundaria entre las escuelas de todo el país. En Chad y Níger, DMS está trabajando con las comunidades para ayudarlas a participar en la educación de sus hijos y responsabilizar a las escuelas.

En Togo y Madagascar DMS está colaborando con el programa del IPE Pôle de Dakar sobre la [calidad de la educación básica](#) mediante el despliegue de misiones conjuntas desde 2018.

## **Generación de conocimientos**

En 2018 se lanzó una evaluación formativa sobre la iniciativa mundial DMS así como una evaluación de impacto bajo la forma de un ensayo controlado por muestreo aleatorio de tarjetas de perfil escolar simplificadas y la correspondiente formación en su uso de las comunidades en Zambia. Los informes de evaluación final están previstos para finales de 2019.

# KNOWLEDGE GENERATION



Además, DMS ha preparado estudios de caso nacionales sobre las relaciones existentes entre participación comunitaria y parental y el rendimiento escolar en varios países (Burkina Faso, Camboya, Costa de Marfil, Etiopía, Níger, Togo) utilizando datos del EMIS. Las conclusiones preliminares muestran que la participación comunitaria tiene un efecto positivo sobre los resultados de la escuela, tanto directamente como en forma de mejora de los entornos escolares.

1. Informe de la Comisión Internacional para el Financiamiento de Oportunidades Educativas Globales, [La Generación del aprendizaje: Invertir en educación para un mundo en proceso de cambio](#), 2017

and International Initiative for Impact Evaluation (3ie), [The impact of education programmes on learning and school participation in low- and middle-income countries](#), 2016

[View PDF](#)

- [Inicie sesión](#) o [regístrese](#) para enviar comentarios

